

Формы работы с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии

Формирование личности детей с нарушениями в психофизическом развитии в первую очередь происходит в семье. От взаимоотношения ребенка с родителями зависит, насколько адекватными будут его отношения с социальной средой (Т.Г.Богданова, Н.В.Мазурова, 1998).

Дети с отклонениями в развитии чаще других испытывают неприятие и эмоциональное отвержение со стороны семьи. Большинство семей с проблемными детьми характеризуются различными типами негармоничного воспитания и низким уровнем общения.

Профилактикой отклонений в эмоциональной сфере ребенка является своевременно оказанная психолого-педагогическая и психотерапевтическая помощь.

Опыт психотерапевтического консультирования семей в ЦКРОиР позволил определить ряд проблем, характерных для семей, воспитывающих таких детей: выраженная тревога и беспокойство родителей, вызванные отставанием ребенка в развитии от сверстников; отсутствие необходимых знаний по психологии и педагогике аномального ребенка; у отсутствие опыта работы с психологом на ранних этапах развития ребенка; пассивность позиции матери в отношениях "специалист - мать - ребенок".

В ЦКРОиР разрабатываются основные направления в работе с семьями - психолого-педагогическое и психотерапевтическое, согласно которым предлагаются следующие формы работы.

1. Психолого-педагогическое направление:
 - информирование родителей в отношении особенностей развития детей и ухода за ними;
 - формирование понимания проблем ребенка в интеллектуальном и речевом развитии;
 - обучение методам воспитания детей с нарушениями в развитии с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
 - обучение специальным навыкам и приемам взаимодействия с детьми.
2. Психотерапевтическое направление:
 - первичное консультирование семей с участием родителей;
 - индивидуальное консультирование родителей в течение всего учебного года;
 - проведение бесед, лекций, семинаров для родителей по общим проблемам развития ребенка;
 - проведение совместных индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий с родителями и ребенком;
 - совместный с родителями анализ результатов психокоррекционной работы;
 - итоговое консультирование семьи в конце учебного года, определяющее тактику дальнейшего сопровождения ребенка;
 - консультирование семей, чьи дети посещали ЦКРОиР ранее.

Учитывая особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, для оптимального сотрудничества с ними важными являются позитивность консультирования, преодоление пассивной позиции семьи,

коррекция родительско-детских отношений с активным участием матери, начиная с ранних этапов развития ребенка.

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Появление больного ребенка в семье в большинстве случаев изменяет весь ее уклад, влияет на психологический климат в семье.

Все члены семьи находятся в состоянии стресса. На протяжении первых лет жизни этот стресс не уменьшается, а в ряде случаев нарастает. Возникают неровные, а часто и конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Семья больного ребенка часто оказывается в изоляции, так как родители обычно ограничивают общение со своими друзьями, родственниками, целиком замыкаясь на своем горе. Это одна из ошибок. Родителям следует стремиться сохранить прежний уклад семьи, дружеские отношения с близкими и друзьями. Ни в коем случае родителям не следует стесняться своего ребенка и отгораживаться от окружающей жизни. Иначе на фоне хронической стрессовой ситуации у матери возникает повышенная раздражительность, постоянное ощущение внутреннего беспокойства, нарушается сон, аппетит, появляются головные боли, часто развивается невротическое состояние.

В таком состоянии мать мало, чем может помочь своему ребенку. Напротив, ее тревога, беспокойство передаются малышу, и у него не формируется естественное чувство безопасности, защищенности при взаимодействии с матерью. Это еще больше нарушает его психическое развитие. У малыша могут возникнуть вторичные эмоциональные и поведенческие нарушения. Поэтому, воспитывая ребенка с отклонениями в развитии, родителям нужно помнить, что их полное отречение ради малыша не полезно малышу, а в большинстве случаев и вредно. Ребенку с первых месяцев жизни важно ощущать стабильность и спокойствие своего окружения.

Появление больного ребенка в семье обычно видоизменяет взаимоотношения супругов: иногда способствует ее укреплению, чаще же ведет к распаду семьи.

Наблюдения показывают, что отношения между супругами в семьях во многом зависят от эмоционального состояния матери. Если мать повышенно тревожна, то с такой матерью ребенок растет нервным, легко возбудимым, требует к себе постоянного внимания, в присутствии матери обычно возбуждается, а не успокаивается, в будущем мать не может справиться с поведением ребенка.

Но если мать находит в себе силы сохранять душевное равновесие, она становится помощником своему ребенку. Она старается лучше понять его проблемы, чутко прислушивается к советам специалистов, воспитывает в себе новые качества: наблюдательность, терпение, самообладание, ведет

дневник наблюдений за ребенком, отмечая малейшие перемены в его состоянии. Все это способствует правильной организации всей лечебно-коррекционной работы. В этом случае мать хоть и предана своему малышу, но не забывает о домашнем уюте, проблемах мужа, следит за своей внешностью. Это наиболее благоприятная атмосфера для помощи своему ребенку. Важное значение имеет поведение отца. От него во многом зависит эмоциональное состояние матери, ее душевное равновесие. Если отец проявляет выдержку, разум, благородство, терпение, оказывает моральную поддержку жене и помощь в воспитании ребенка, семейные отношения укрепляются, и более успешно проводится вся лечебно-коррекционная работа.

Матери не нужно отстранять отца от проблем, нужно делиться с ним вопросами и сомнениями. Это только сблизит родителей.

После того, как ребенку поставлен диагноз, перед семьей встают вопросы: что будет дальше, сможет ли ребенок ходить, говорить, учиться в школе? Оставить ребенка в семье или отдать в специальное детское учреждение системы социального обеспечения; При решении этих вопросов в семье возникает множество конфликтов.

Для принятия решения родители должны быть реально ориентированы в возможностях дальнейшего развития своего ребенка.

Если родители решили определить своего малыша в какое-либо учреждение системы социального обеспечения, это не значит, что они бросили его. Ребенка можно "бросить", оставив его дома. Все зависит от самих родителей, от того, как они будут в дальнейшем заботиться о своем ребенке.

Семьи детей с ограниченными возможностями нуждаются в помощи общества, помощи специалистов, доброжелательном отношении окружающих.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Родители в определении задач и поиске путей воспитания в своей семье должны исходить из знания индивидуальных особенностей своих детей. При этом следует учитывать, что каждому возрасту свойственны какие-то общие, типичные психофизиологические особенности, которые с неизбежностью проявляются у каждого ребенка, но сугубо индивидуально.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

1. Говорите сыну или дочери: "Любимым должно быть с тобою легко", — не бойтесь повторять это.

2. Когда вы браните ребенка, не употребляйте выражений: "Ты всегда", "Ты вообще", "Вечно ты". Ваш ребенок вообще и всегда хорош, он лишь сегодня что-то сделал не так, об этом и скажите ему.

3. Не расставайтесь с ребенком в ссоре, сначала помиритесь, а потом идите по своим делам.

4. Старайтесь, чтобы ребенок был привязан к дому, возвращаясь, домой, не забывайте сказать: "А все-таки, как хорошо у нас дома".

5. Внушайте ребенку давно известную формулу психического здоровья: "Ты хорош, но не лучше других".

6. Наши разговоры с детьми нередко бедны, поэтому каждый день читайте с детьми вслух хорошую книгу, это сильно обогатит ваше духовное общение.

7. В спорах с сыном или дочерью хоть иногда уступайте, чтобы им не казалось, будто они вечно не правы. Этим вы и детей научите уступать, признавать ошибки и поражения

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ У ДЕТЕЙ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ

1. Всегда подбадривайте ребенка. Уверенность появляется тогда, когда тебе говорят: "Я знаю, ты можешь это сделать! Ты это сделал! Потрясающе!". Нет такого скромного успеха, который не заслуживал бы похвалы. Но это не означает, что следует оглашать воздух притворным "ура", и не следует критиковать. Критику нужно сочетать с похвалой и практическим советом.

2. Позволяйте исследовать. Дети, да и взрослые тоже, восхищаются теми, кто стремится познавать новое, преодолевать преграды, и идут по их стопам. Но как часто мы учим наших детей не рисковать!

3. Настраивайтесь на успех. Внушайте своему ребенку, чтобы он думал не о препятствиях, а об успехе. Тот, кто верит в успех, увлекает за собой других. Только тот становится решительным, который пробует, терпит неудачу, исправляет свои ошибки и пробует вновь.

4. Выслушивайте детей, когда они говорят о своей мечте. Поощряйте их мечты, какими бы далекими от жизни они вам не казались. Важно, чтобы дети умели фантазировать и думать о том, как мечту осуществить.

5. Станьте организатором компании. Поощряйте сына или дочь выступать в классе. Умение говорить перед аудиторией без стеснения — одно из главных качеств уверенного человека. Пусть ребенок потренируется дома, прежде чем выступить перед классом. Подскажите ему, как нужно говорить — громче или тише, может быть более выразительно.

6. Родители должны привить ребенку 3 главных качества: уважение, находчивость, ответственность. Мантия вождя достается тем, кто старается понять и выполнять правила (уважение), кто и в случае неудачи не оставляет попыток отыскать новые пути (находчивость) и кто умеет отвечать за последствия своих поступков (ответственность).

В заключение следует отметить, что пример родителей важнее всех сказанных слов.

Психологический КВН «Дети и родители глазами друг друга»

Цель

Определить у родителей способность к децентрации; развить у них педагогическую рефлексия.

Предварительная работа

1. Проведение опроса детей ко второму конкурсу.

2. Проведение опроса детей к третьему конкурсу:

Какие вы дети? Какие они - ваши родители? 3. Проведение опроса детей к четвертому конкурсу « Отгадалки »

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Первый этап

Деление на команды. Например, команда родителей мальчиков и команда родителей девочек. Возможны другие варианты деления на команды. Три человека направляются в жюри.

Второй этап. Состязания

Ведущий. В семье почти всегда живет несколько поколений, например, родители и дети. Вот здесь и начинаются проблемы, связанные с пониманием друг друга. Родители озабочены воспитанием ребенка, а ребенок - тем, чтобы его понимали. Сколько неприятностей, раздражения и даже горя возникает в семье, если нет взаимопонимания между родителями и детьми. *Я* предлагаю вам задуматься сегодня над этим.

Первый конкурс

Ведущий. *Я* приведу вам сценку, описанную в книге В. Леви «Искусство быть другим».

Ситуация «Антон и бабушка, или о том, как не поладили Пряник и Апельсин» (если есть возможность, можно разыграть).

За обеденным столом - Антон и бабушка.

Бабушка. Антоша, оставь пряник, он черствый. На, съешь лучше апельсин. Смотри, какой он красивый! *Я* тебе очищу...

Антон. Не хочу апельсин.

Бабушка. Антон, апельсины надо есть! В них витамин цэ.

Антон. Не хочу витамин цэ.

Бабушка. Ну почему же, ведь это полезно!

Антон. А я не хочу полезно.

Бабушка. Надо слушаться!

Антон. А я не буду.

Анализ ситуации

Давайте попробуем проанализировать поведение бабушки и Антона и его причины. Итак, бабушка заставляет мальчика съесть полезный апельсин, а внук активно сопротивляется и апельсин есть не хочет.

Вопросы:

1. Почему?
2. А как бы вы повели себя в этой ситуации? (Каждая команда 2-3 минуты анализирует ситуацию.)

Мы видим, что бабушкой движет любовь к внуку и забота о нем, но Антон недоволен: он хочет есть пряник.

Так вот в чем дело! Антон недоволен тем, что бабушка заставляет его принимать чужие желания за его собственные. Но недовольна и бабушка. Она недовольна тем, что поведение Антона не соответствует ее, бабушкиным ожиданиям. Каковы же они? Она видит внука разумным, послушным мальчиком, который придает большое значение вопросам питания, любит и хочет следовать полезным советам. Но ведь он другой! Как это принять и учесть? От взрослого требуется взгляд на происходящее не со стороны, а глазами самого ребенка. В этом случае говорят о способности к децентрации - об умении поставить себя на место другого, взглянуть на происходящее его глазами, сопереживать ему и учитывать его точку зрения.

Жюри оценивает высказывания и рассуждения и присуждает один балл команде, чье высказывание было лучшим.

Второй конкурс. Игра «Сто к одному»

Ведущий. Сейчас мы с вами определим наличие у себя способности к децентрации. Дети дошкольного возраста хорошо понимают причины своего и близких людей эмоционального состояния, знают, как проявляется та или иная эмоция.

Закончите приведенные ниже предложения так, как, на ваш взгляд их бы закончил ребенок.

1. Мне бывает очень радостно, когда...
2. Мне бывает страшно, когда...
3. Я сержусь, когда...

Команды по очереди продолжают высказывания, а ведущий сравнивает их ответы с высказываниями детей. Той команде, у которой выше процент совпадения с ответами детей, присуждается один балл.

Пример

Мне бывает страшно, когда...

Команда 1

Темно

Команда 2

остаюсь один

Ответы детей:

Потеряю маму или папу

29%

Остаюсь один

20%

Смотрю страшный фильм

17%

Темно

12%

Бушуют стихии
(наводнение)

9% (буря, ураган, гроза,

кто-то напугает

8%

снится страшный сон

5%

Выиграла вторая команда.

Третий конкурс " Дети и родители глазами друг друга" Ведущий. Перед вами два круга. Я предлагаю вам ответить на два вопроса и ответы внести в круг с соответствующим номером.

Родители

1	2
шустрый	строгие
непослушный	добрые
скромный	нежные
живой	занятые

1. Какими вы видите детей?
2. Какие вы родители?

Ответы сравнивают с ответами детей в аналогичных кругах. Каждое совпадение - 1 очко.

Дети 1

1	2
умный	добрые
хороший	хорошие
веселый	строгие
послушный	смешные

1. Какие вы дети?
2. Какие они, ваши родители?

Анализ

Теперь сравним ответы детей и родителей на первый вопрос. К сожалению, нет ни одного совпадения. Это говорит о том, что родители видят детей не такими, какие они есть на самом деле. (Может быть и обратная ситуация).

Сравниваем ответы на второй вопрос. Два совпадения, следовательно, на ваш счет прибавляют два очка. Отсюда мы можем сделать вывод, что дети знают нас, родителей, куда лучше, чем мы своих детей.

Конкурс 4 «Отгадалки»

Дети объясняют значение слова, а взрослые отгадывают, какое слово задумано. (Ответы детей зачитывает ведущий).

Например:

- Это делают после бани.
- Ее ставят в щетку, которую смазывают краской, и водят, а на листе получаются брызги и бывает красиво.
- Надо челку лаком побрызгать и этим поправить.
- Это такая штучка с зубчиками.

(Расческа)

- Это волосы у Джины.
- Это длинные - предлинные волосы до пояса.
- Это служит для того, чтобы не узнали, кто это. Это волосы не настоящие, делают из каких - то штук.

(Парик)

-Это те, у кого шляпа, они живут в теплых странах. Кто всех побеждает и ничего не боится.

-На лошади скачет всегда в шляпе, на поясе ремень и два пистолета.

(Ковбой).

-Танец такой, всегда танцуют медленно.

-У танцовщицы на голове белая штука, юбка кверху поднята, танцует на носках.

(Балерина).

За правильный ответ 1 балл. Подведение итогов, определение команды - победительницы, поздравления.

Рефлексия родительского собрания

Ведущий просит родителей ответить на вопрос (письменно): Что полезного для себя вы сегодня узнали?

Ведущий. Я думаю, что наша встреча сегодня с вами на прошла даром. Может быть, она послужит началом взаимопонимания между вами и вашим ребенком. И заставит вас взглянуть на своего малыша совсем другими глазами - глазами самого ребенка.